



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Москва, 28 ноября 2019 г.

Родичев Николай Федорович, в.н.с. ФИРО РАНХиГС

Три контура сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся в 2019 г.



**Региональные
модели**



**«Новое
дополнительное
образование»**



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Благополучатели

Обучающиеся

Работодатели

**Воспитание
субъекта**

Кто?

Школы
Дополнительное
образование
Колледжи
Вузы

**Логистика
танантов**

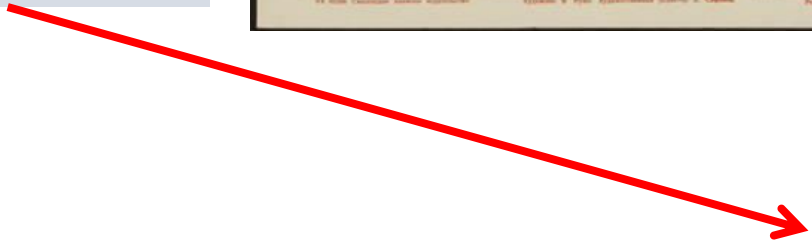
Родители



Т

П

И



- будет неактуален алгоритм жизненного пути как однонаправленного движения в будущее, происходившего в условиях значительной предсказуемости;
- модель профессионального пути будет нелинейной, иметь множество распределенных во времени и пространстве «входов и выходов»;
- возможность однозначного и точного прогнозирования профориентационно значимых событий уменьшится;
- профессия перестанет существовать в качестве той единицы, выбор которой происходит в юношеском возрасте, а тем более – на этапе обучения в школе;
- выбор профессии сменится выбором социальной страты, потребительских привычек, круга знакомых, образа жизни;
- благоприятное стечение жизненных обстоятельств позволит им длительное время находиться в состоянии «отложенного взросления», а «долгое путешествие» в мире профессий сменится «короткими играми» на рынке компетенций

Другая эпоха – другая концепция?

Мультипрофессионал вместо профессионала. Человек-расческа

Мультипрофессионал – не постпрофессионал

Новая динамика моделей самоопределения

Постиндустриальная модель плохо воспринимается соотечественниками

Не только профессии, но и социально-трудовые роли. Опыт – фактор выбора №1

Деформация среды самоопределения. Новые инструменты персонализации

От открытого результата к открытой цели. Актуальность обновления инструментов

Возрастная периодизация работает иначе. Возможности индивидуального темпа

Профессиональный опыт опережает профессиональный выбор

Опыт родителей появился при другой динамике моделей

Профессиональная ориентация в регионе

Системность

Качество

Нормативно-правовое обеспечение

Финансовое обеспечение

Информационно-аналитическое
обеспечение

Инфраструктурное обеспечение

Научное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Исследование 2019 г.
ФИРО РАНХиГС

Попробуем оценить изменения к содержанию и методам на примере профессиональной пробы

+идеи Дьюи



GENERATION Z, LEHRSTELLENMARKETING

Die Schnupperlehre kreativer gestalten

VON ACHIL BRUNNSCHWEILER | 28. FEBRUAR 2016, 1304 VIEWS

**Schnupperlehre –
«принюхивание»**

Эпоха Петра Великого
В.Н.Татищев:
"О порядке преподавания в
школах при уральских
казенных заводах"

Период возобновления
разработки
профориентационной
проблематики в СССР в
1960-1980-е годы

СССР, 1920–е годы,
обеспечение бурно
развивающейся
промышленности
квалифицированными
кадрами

Государственные инициативы
2010-х и региональные модели
профессиональной
ориентации

**Проба для
индустриального
мира**

**Проба для
постиндустриаль-
ного мира**

**Проба для
Проекта
«Билет в
будущее»**



Изменения профессиональной сферы, значимые для профориентации:

- смена технологического уклада;
- изменение структуры рынка труда
- возрастание роли «общих компетенций» (soft skills), вызванное изменением содержания профессиональной деятельности, которая становится более «умной» и «контактной»;
- возрастание объёма организационно-проектной составляющей;
- трансформация карьеры в множество коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций;
- увеличение многообразия социальных и рыночных ролей

5 сфер: с\х, промышл., бизнес и т.д

16 направлений

48 проб

63 показателя

Школьники проставляют себе оценки, отражавшие степень выраженности у них показателей

интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы, развитие органов чувств, состояние физического развития, различные специальные способности

Специалисты оценивают их по тем же показателям

Оценивается степень расхождения между внешней и внутренней оценками

Учитывается качество и количество профориентационно значимого опыта школьника, полученного по нескольким направлениям

Формируются рекомендации

Образ Я

Мир профессий

Профессиональные пробы

Три компонента:
технологический, ситуативный
и функциональный

10 проб по пяти сферам («предмет труда по
Е.А.Климову»), от 8 до 20 часов

Выстраивание
формул профессий

Три уровня



Школа

Партнер

Договор, приказ, определение ответственных

Согласование программ

Перемещение

Распределение по пробам

Контроль безопасности

Обеспечение рефлексивного осмысления опыта

Информационная открытость, информационная поддержка

РЕЗУЛЬТАТ

пробы – не знания,
не умения,
не навыки,
не проф. компетенции

(это сопутствующий продукт)

Подготовка программ, определение ответственных

Ресурсы, условия, инструменты, содержание, формы, методы, способы оценки, эксперты

Цели
Мотивация
Информированность
Опыт
Рефлексия

Оценка готовности

Внутренний контур

Внешний контур

Информация

Опыт

Принятие решения

Проект маршрута

**ГОТОВНОСТЬ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ
ПАРТНЕРОВ**

**ГОТОВНОСТЬ
РЕСУРСОВ И
ИНСТРУМЕНТОВ**

Количественные
показатели:

занятость,
производительность
труда; миграция,
доступность образования
и навигационных
инструментов и т.д

Качественные
показатели:

наличие координаторов,
механизмов навигации,
межпоколенческих
воспитательных
взаимодействий,
специалисты,
наставники и т.д.

Оценка готовности

ИНФОРМАЦИЯ

Образ героя, Персонажи
Соотечественники Земляки
Окружение и инфраструктура
Вчерашние выпускники
Сетевое общение, советы,
обсуждения
Запросы Профессиография
Манипуляции Прогнозы

ОПЫТ

Права
Продукты
Портфели
Контакты с
профессионалами
Риски и
опасности

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Родители, близкие, друзья
Помощники и защитники
Факторы Варианты
Ограничители Пробы
Аргументы Оппоненты

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТА

Витрина на рынке и в сети
Цели ближние и дальние
Альтернативные маршруты
Новые ресурсы и шансы
Территория, страна, мир

Модель профессиональной ориентации в регионе

**Инвариантная
составляющая**

**Вариативная
составляющая**

Концепция

Операторы и координаторы

Нормативная база

Механизмы коммуникации

Взаимодействия и партнерства

Специфика стратегии,
структуры и содержания

Инфраструктура

Особенности планирования
и построения партнерств

Информационная поддержка

Методическое обеспечение

Оценка результативности

**Инициатор –
на базе...**

**..школы?
..СПО?
..ресурсного
центра WSI?
..сообщества
работодателей?
..органа
управления?
..другого
ведомства?
..НКО?**

Профессиональная ориентация в регионе

Системность

Качество

Нормативно-правовое обеспечение

Финансовое обеспечение

Информационно-аналитическое
обеспечение

Инфраструктурное обеспечение

Научное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Исследование 2019 г.
ФИРО РАНХиГС

Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Включённость в реализацию профориентационной работы:

- **ведущих предприятий-работодателей (крупный бизнес, градообразующие предприятия);**
- **объединений работодателей (региональных, отраслевых), в т.ч. малого и среднего бизнеса;**
- **предприятий социальной сферы;**
- **силовых структур;**
- **служб занятости;**
- **родителей, родительских ассоциаций;**
- **детских и молодёжных организаций**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

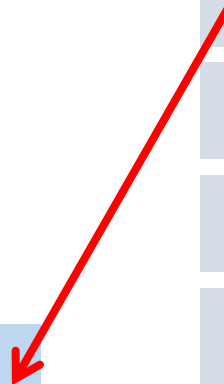
Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Содержание профориентационной работы отражает структуру ведущих отраслей региона

В регионе созданы отраслевые ресурсные центры для организации профориентационной работы



Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

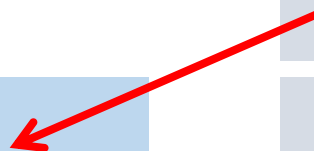
Включённость

дошкольных образовательных организаций;

общеобразовательных организаций;

образовательных организаций дополнительного образования детей

образовательных организаций профессионального и высшего образования



Профессиональная ориентация в регионе

Качество

- реализация программ проф. проб для школьников;
- реализация практикоориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных школ и/или организаций дополнительного образования детей);
- реализация конкурсов профориентационной направленности для школьников;
- наличие открытых профориентационных площадок (полигонов, детских технопарков) для школьников различных возрастов;
- наличие возможностей для практикоориентированной предпринимательской подготовки обучающихся

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

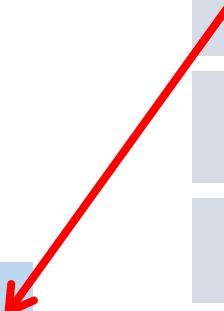
Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**реализация программ
профориентационной работы
различной
продолжительности**



работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов:

- **старшие дошкольники (5-6 лет);**
- **младшие школьники (1-4 кл.);**
- **младшие подростки (5-7 кл.);**
- **старшие подростки (8-9 кл.);**
- **старшие школьники (10-11 кл.);**
- **студенты первого курса;**
- **студенты выпускного курса;**
- **молодые специалисты (молодые рабочие)**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов:

- **старшие дошкольники (5-6 лет);**
- **младшие школьники (1-4 кл.);**
- **младшие подростки (5-7 кл.);**
- **старшие подростки (8-9 кл.);**
- **старшие школьники (10-11 кл.);**
- **студенты первого курса;**
- **студенты выпускного курса;**
- **молодые специалисты (молодые рабочие)**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**дети-сироты;
дети с ОВЗ;
контингент СУВУ;
дети мигрантов;
одарённые дети**



Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

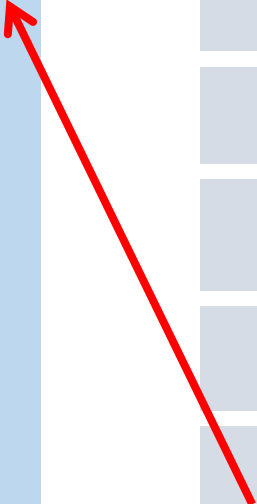
Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

реализация программ, направленных на подготовку школьников к профессиональному выбору; реализация программ работы с родителями обучающихся, личностно-развивающая направленность практикоориентированных программ; участие студентов в профориентационной работе со школьниками



Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

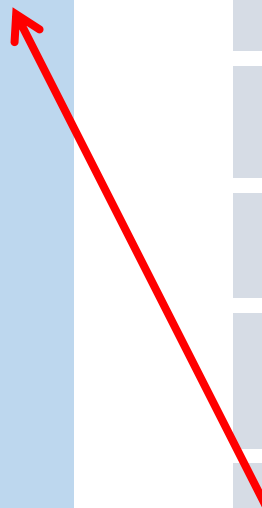
Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**нацеленность
профинформирования на
инновационные и
перспективные профессии;**

**нацеленность
практикоориентированных
форм профориентационной
работы на инновационные и
перспективные профессии**



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

- повышение доступности ресурсов
- расширение спектра программ
- создание условий для персонализации
- создание единого профориентационного пространства
- формирование единой территориальной системы
- повышение результативности профессионального развития педагогов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- наличие образовательных результатов, достижение которых было невозможно
- повышение качества реализуемых профориентационных программ
- более полный учёт интересов, склонностей и способности обучающихся
- возможность реализации новых практикоориентированных форм

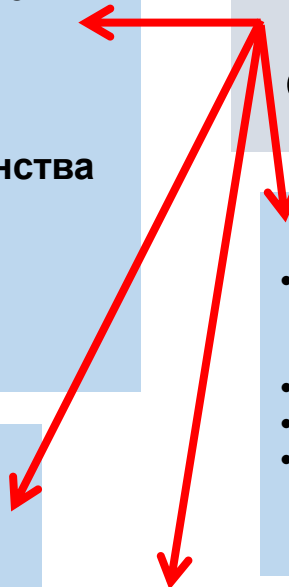
Показатели результативности социального партнёрства

СОЦИАЛЬНЫЕ

- повышение степени удовлетворённости заказчиков профориентации
- снижение уровня безработицы
- снижение социальной напряженности
- развитие новых механизмов государственно-общественного управления

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

- развитие кадрового потенциала региона
- повышение степени сбалансированности «спроса и предложения» в подготовке кадров
- повышение экономической самостоятельности
- повышение эффективности финансирования ОО
- повышение инвестиционной привлекательности ОО
- повышение конкурентоспособности ОО



	Дело	Время	Шанс
5-7 класс	<p>Зачем мне выбирать? Что мне выбирать? Ради чего мне трудиться? Что такое профессия, специальность, должность? Из чего состоит профессия? Как люди выбирали профессию? Как мне найти варианты выбора? Что повлияет на мой выбор? Как человек принимает решения? Как работник находит работодателя, а работодатель работника? Где можно получить профессию? Окажусь ли я пригоден к профессии? Зачем пробовать себя в профессии? Кем не нужно становиться? С кем и зачем мне разговаривать и спорить о выборе профессии? Кто и как будет мне мешать делать свой выбор?</p>	<p>Мое будущее и опыт моих родителей. Подойдет ли мне он? Как люди будут выбирать профессию в будущем? Как изменится мир профессий? Что люди будут выбирать в будущем? Ради чего люди будут трудиться? Появятся ли новые способы освоения профессий? Что, кроме профессий можно выбрать? Что такое социальные роли? Что сейчас называют soft skills и есть ли они у меня? Как в будущем будет устроен цифровой помощник моего выбора? Слушать ли мне советы этого помощника? Представителей каких профессии, каких социальных ролей будет встречать человек в будущем в повседневной жизни?</p>	<p>Сколько профессий в мире, в моем регионе, в моем городе или селе? Как будут изменяться профессии моего региона? Как мои земляки выбирают профессию? Кто нужен моему городу, региону, стране, миру? Как мне стать нужным моему городу, региону, стране, миру? Где получают профессию в моем городе или регионе? Какие варианты выбора есть у меня в моем городе, селе, регионе, территории? Каких носителей профессий я встречаю в своем городе или селе? Каких не встречаю? Какие инструменты навигации в мире профессий моего региона мне доступны? Сдавать ли мне единый экзамен и какие предметы выбрать, если сдавать?</p>

	Дело	Время	Шанс
8-9 класс	<p>Как и где мне узнать о том, где и как получить образование? Кто может быть моим помощником и защитником в выборе профессии? Где мне их найти? Как мне представить себя в сети и реальной жизни? За что люди получают зарплату? Как совместить работу и семью? Что может ограничить свободу моего выбора? Как говорить с родителями о выборе профессии? Что делать, если у меня нет вариантов выбора и я не хочу об этом думать?</p>	<p>Какие явления и технологии определяют сегодня наш завтрашний день? Как и где мне узнать о новых профессиях в стране и мире? Каким будет завтрашний цифровой профиль человека, его резюме, его портфолио? За что люди будут получать зарплату? Ради чего люди трудятся и за что получают зарплату в других странах? Как строится трудовая жизнь наших соотечественников в глобальном мире? Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?</p>	<p>Как и где мне узнать о востребованных и перспективных профессиях в регионе? Как и к кому мне сформулировать вопрос о том, кто, где и как работают наши земляки? Что делать, если у меня нет такого вопроса? Где мне попробовать свои силы? За что мои земляки получают зарплату? Почему они уезжают из региона и почему возвращаются? Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?</p>

Оценка перспективности подходов

Высокоперспективные подходы

- подход, ориентированный на программы дополнительного образования детей (преимущественно в работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения (преимущественно в работе с обучающимися из «группы риска», с проблемами в самоопределении и формировании субъектной позиции);
- средовый подход (в работе со всеми обучающимися).

Неперспективные подходы:

- ретроинновации в трудовом воспитании;
- предмет «профориентация»;
- обязательная профподготовка

Подходы средней степени перспективности:

- корпоративная профориентация;
- ивент-профориентация;
- практико-ориентированная профориентация;
- подход, ориентированный на образовательной области «Технология»

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ В ШКОЛЕ

Содержание докладов
на Первом Всесоюзном совещании по профориентации
и профконсультации в школе

(Ленинград, декабрь 1969 г.)



Дмитрий Песков  поделился публикацией.

29 января 2018 г. · 

Что сказать. За 48 лет задача не взята.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ

прогнозирование пози
«...» в настоящее время



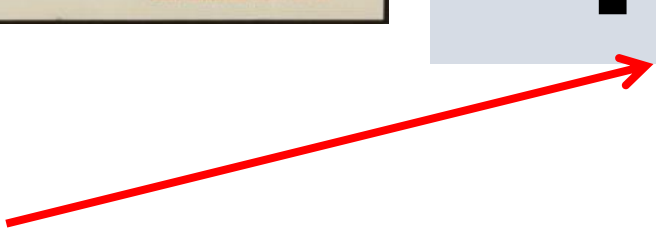
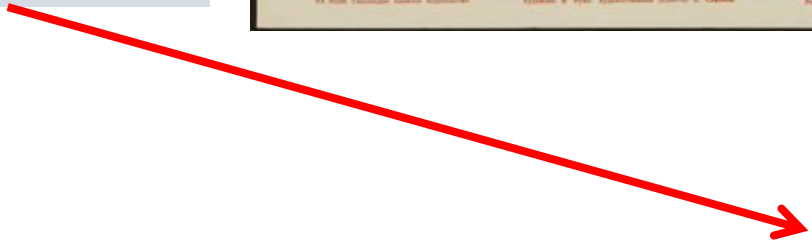
Robert Urazov, Дмитрий Судаков и ещё 28



Т

П

И





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Родичев

Николай Федорович

nrodichev@yandex.ru